



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA  
KELAS IV SD 4 KANDANGMAS**

**Oleh:**

**IIS RINDIYANTI**

**NIM. 201233074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA  
KELAS IV SD 4 KANDANGMAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**IIS RINDIYANTI**

**NIM. 201233074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

- Berjuanglah, karena kesuksesan yang mencipta ialah diri kita sendiri
- Jangan menunggu bahagia untuk tersenyum, tetapi tersenyumlah untuk bahagia. (Dr. `Aidh bin `Abdullah Al-Qarni)

### *Persembahan*

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta Bapak Rondhi dan Ibu Zurini, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan do`a yang kau pinta untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Adikku tersayang Nanik Handayani, terima kasih atas do`a dan semangatnya.
- ❖ Sahabat-sahabatku Ni`mah, Nurul, Anik, Dian, Efa yang senantiasa memberiku motivasi dan semangat.
- ❖ Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberiku semangat, terima kasih.



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Iis Rindiyanti (NIM. 201233074) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2016

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons  
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Imanfar Purbasari, S. Pd., M. Pd  
NIS. 0610701000001250

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



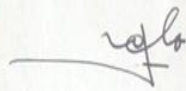
Dr. Murtono, M. Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Iis Rindiyanti (NIM: 2012-33-074) ini telah dipertahankan di  
depan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2016

Dewan penguji



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons

(Ketua)

NIS. 061071130200010015



Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001250



Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A

(Anggota)

NIDN. 06230338604



Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001247

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 4 Kandangmas”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian
3. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini

4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Sunaryanto, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD 4 Kandangmas yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Dwi Wiryanti, S.Pd. SD selaku guru kelas IV SD 4 Kandangmas yang telah membantu menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswa kelas IV SD 4 Kandangmas yang telah ikut berpartisipasi.
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan moril dan materiil.
10. Teman-teman dan sahabat-sahabatku yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, Juni 2016



Iis Rindiyanti

NIM. 201233074



## ABSTRACT

Rindiyanti, Iis. 2016. Improving the Learning Achievement of Social Studies by Using Make A Match Learning Model With Flannel Board Media of Fourth Grade Students of SD 4 Kandangmas. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Make A Match, Flannel Board Media, Learning Achievement, Social Lesson.

This study aims to (1) knowing the skills of teachers in applying the learning model make a match with flannel board media can improve learning achievement of social studies in economic activity based regional potential material, (2) determine the application of learning models improving student learning achievement of social lesson in learning make a match with flannel board media can improve learning achievement of social studies in economic activity based regional potential material.

Make a Match is a learning model that implements measures seeking pairs of cards in the form of question cards and answer cards . While the board is where the medium Flannel boards are coated flannel.

This classroom action research conducted in the fourth grade in SD 4 Kandangmas with 18 students as subject. Available two cycles in the research, every cycle consist of 4 steps: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model Make a Match. The dependent variable is the result of learning. Techniques collecting data used observation technique, interview, testing, and documentation. The research instrument used the observation sheet teacher and student learning achievement affective and psychomotor domains, interview and testing. The technique of analyzing data that is used was analyze data of quantitative and qualitative.

The results showed an increase in teachers skills in teaching from an average of 71% with good criteria for the first cycle to 90% with the criteria very well in the second cycle. an increase learning achievement cognitive, affective, and psychomotor. 1) Improvement of cognitive learning achievement seen from the increase in the average grade on the first cycle 72% in the first cycle to 89% in the second cycle. 2) Improved student learning achievement affective domain of an average of 75% with good criteria the first cycle to 80% with both criteria in the second cycle. 3) Increased psychomotor domains of learning achievement of an average of 76% with good criteria the first cycle to 80% with both criteria in the second cycle .

The conclusions of this research is the application of learning models Make a Match with flannel board media can improve student learning social studies SD 4 Kandangmas fourth grade. The research given some suggestions as follows. 1) Students can use the flannel board media for social studies learning activities in order to more easily understand the subject matter and learning results. 2) Allocation of time at each step Make a Match with flannel board must be

considered again by the teacher in particular in order to deliver the learning materials learning activities can take place in an optimal 3) Schools should provide policy providing means to support the learning process well.



## ABSTRAK

Rindiyanti, Iis. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 4 Kandangmas*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Make a Match*, Papan Flanel, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media papan flanel dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah, (2) mengetahui penerapan model pembelajaran peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Make a Match* dan media papan flanel dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah.

*Make a Match* adalah model pembelajaran yang menerapkan langkah mencari pasangan kartu yang berupa kartu pertanyaan dan kartu jawaban. Sedangkan Papan Flanel adalah media berupa papan yang dilapisi kain flanel.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Kandangmas dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make a Match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yakni lembar observasi guru dan hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik, pedoman wawancara, dokumentasi dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengajar dari rata-rata 71% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 90% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Adanya peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. 1) Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dilihat dari peningkatan rata-rata kelas pada siklus I 72% pada siklus I menjadi 89% pada siklus II. 2) Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif dari rata-rata 75% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 80% dengan kriteria baik pada siklus II. 3) Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik dari rata-rata 76% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 80% dengan kriteria baik pada siklus II.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media papan flanel dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 4 Kandangmas. Peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut. 1) Siswa dapat menggunakan media papan flanel untuk kegiatan pembelajaran IPS agar lebih mudah memahami materi pelajaran dan hasil belajarnya. 2) Alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran *Make a Match* berbantuan media papan flanel

harus lebih diperhatikan lagi oleh guru khususnya dalam menyampaikan materi pembelajaran supaya kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara optimal 3) Sekolah hendaknya memberikan kebijakan penyediaan sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran dengan baik.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	14
2.1.2.1 Pengertian Model pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	14
2.1.2.2 Langkah-langkah <i>Make a Match</i> .....	15
2.1.2.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Make a Match</i> .....	20

2.1.3 Media Pembelajaran.....	21
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.1.3.2 Kegunaan Media Pembelajaran.....	22
2.1.3.3 Kriteria Pemilihan Media.....	24
2.1.3.4 Media Papan Flanel.....	25
2.1.4 Hasil Belajar.....	27
2.1.4.1 Pengertian Belajar.....	27
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar.....	28
2.1.4.3 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	30
2.1.5 Pembelajaran IPS.....	31
2.1.5.1 Pengertian IPS.....	31
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	32
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS.....	34
2.1.6 Tinjauan Materi.....	35
2.1.6.1 Kegiatan Ekonomi dalam Pembelajaran IPS.....	35
2.1.6.2 Pengertian Kegiatan Ekonomi.....	35
2.1.6.3 Jenis-jenis Kegiatan Ekonomi.....	36
2.1.6.4 Ekonomi dan SDA.....	37
2.1.7 Implementasi Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Papan Flanel.....	38
2.1.8 Keterampilan Guru.....	40
2.2 Penelitian Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Setting Penelitian.....	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.2.1 Variabel Bebas.....	51
3.2.2 Variabel Terikat.....	51

3.3 Rancangan Penelitian .....	51
3.4 Prosedur Penelitian.....	54
3.4.1 Siklus I .....	54
3.4.2 Siklus II.....	57
3.5 Data dan Sumber Data .....	61
3.5.1 Jenis Data.....	62
3.5.2 Sumber Data .....	62
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.6.1 Tes .....	64
3.6.2 Non tes .....	64
3.6.2.1 Wawancara .....	64
3.6.2.2 Observasi.....	65
3.6.2.3 Dokumentasi .....	65
3.7 Instrumen Penelitian.....	66
3.7.1 Lembar wawancara .....	66
3.7.2 Lembar Observasi .....	66
3.7.3 Tes .....	67
3.7.3.1 Validitas .....	68
3.7.3.2 Reliabilitas .....	70
3.8 Analisis Data .....	71
3.8.1 Data Kuantitatif.....	71
3.8.2 Data Kualitatif.....	73
3.9 Indikator Keberhasilan .....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	77
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	80
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	80
4.2.1.1 Perencanaan .....	80
4.2.1.2 Tindakan .....	81
4.2.1.3 Observasi .....	95
4.2.1.4 Refleksi.....	106

4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	108
4.2.2.1 Perencanaan .....	109
4.2.2.2 Tindakan .....	110
4.2.2.3 Observasi .....	124
4.2.2.4 Refleksi .....	134
4.3 Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran <i>Make a Match</i> berbantuan media papan flanel .....	135
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	145
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan mengajar guru menerapkan model pembelajaran <i>Make a Match</i> berbantuan media papan flanel .....	147
5.2 Hasil Belajar IPS siswa menggunakan model <i>Make a Match</i> berbantuan media papan flanel .....	153
5.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif .....	153
5.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif .....	157
5.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik .....	159
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	162
6.2 Saran .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>166</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>168</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD IPS SD Kelas IV .....	35
3.2 KKM Mata Pelajaran IPS SD 4 Kandangmas .....	72
3.3 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi.....	73
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	77
4.2 Nilai UAS IPS (Prasiklus) Siswa Kelas IV .....	78
4.3 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	87
4.4 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	94
4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siklus I.....	96
4.6 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siklus I.....	99
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	102
4.8 Kekurangan Pada Siklus I Dan Solusi Pemecahannya .....	107
4.9 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	115
4.10 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	122
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siklus II .....	125
4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siklus II .....	127
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	130
4.14 Refleksi Siklus II .....	135
4.15 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif.....	136
4.16 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Afektif .....	139
4.17 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik .....	141
4.18 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengajar.....	144

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Berpikir .....	47
3.1 Model PTK Oleh Kemmis Dan Mc Taggart .....	52
4.1 Diagram Nilai UAS IPS Kelas IV SD 4 Kandangmas .....	79
4.2 Gambar Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	83
4.3 Gambar Pembagian Kartu Siklus I Pertemuan 1 .....	84
4.4 Gambar Mencari Pasangan Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.5 Gambar Pemberian Skor Siklus I Pertemuan 1 .....	86
4.6 Diagram Nilai Kelompk Siklus I Pertemuan 1 .....	87
4.7 Gambar Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	90
4.8 Gambar Pembagian Kartu Siklus I Pertemuan 2 .....	91
4.9 Gambar Mencari Pasangan Siklus I Pertemuan 2 .....	92
4.10 Gambar Pemberian Skor Siklus I Pertemuan 2 .....	93
4.11 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	95
4.12 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	98
4.13 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I ..	100
4.14 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	106
4.15 Gambar Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	112
4.16 Gambar Pembagian Kartu Siklus II Pertemuan 1 .....	113
4.17 Gambar Mencari Pasangan Siklus II Pertemuan 1 .....	114
4.18 Gambar Pemberian Skor Siklus II Pertemuan 1 .....	115
4.19 Diagram Nilai Kelompk Siklus II Pertemuan 1 .....	115
4.20 Gambar Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	118
4.21 Gambar Pembagian Kartu Siklus II Pertemuan 2 .....	119
4.22 Gambar Mencari Pasangan Siklus II Pertemuan 2 .....	120
4.23 Gambar Pemberian Skor Siklus II Pertemuan 2 .....	121
4.24 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	123
4.25 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	126
4.26 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	

Siklus II.....	129
4.27 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	
Siklus II.....	134
4.28 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	137
4.29 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	140
4.30 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Ranah	
Psikomotorik.....	142
4.31 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru ..	144



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK .....	170
2. Daftar Nama Siswa .....	171
3. Daftar Nilai UAS IPS.....	172
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Prasiklus .....	173
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....	175
6. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I.....	176
7. Soal Tes Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	178
8. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I.....	181
9. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	182
10. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	184
11. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	187
12. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II.....	194
13. Soal Tes Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	196
14. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II.....	200
15. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	201
16. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	203
17. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	206
18. Validitas Siklus I.....	213
19. Reliabilitas Siklus I.....	214
20. Validitas Siklus II .....	215
21. Reliabilitas Siklus II.....	216
22. Silabus Siklus I .....	218
23. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	227
24. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	234
25. Media Siklus I Pertemuan 1 .....	236
26. Lembar Kegiatan Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1 .....	238
27. Lembar Kegiatan Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	239
28. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	241
29. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	251



30. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	258
31. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	264
32. Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	270
33. Media Siklus I Pertemuan 2 .....	273
34. Lembar Kegiatan Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2 .....	276
35. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	277
36. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	280
37. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	287
38. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	292
39. Silabus Siklus II .....	294
40. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	305
41. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	310
42. Media Siklus II Pertemuan 1 .....	313
43. Lembar Kegiatan Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1 .....	316
44. Lembar Kegiatan Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	317
45. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	319
46. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	322
47. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1 ....	329
48. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	334
49. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	334
50. Media Siklus II Pertemuan 2 .....	338
51. Lembar Kegiatan Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2 .....	341
52. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	344
53. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	345
54. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2 ....	348
55. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	354
56. Pernyataan .....	358
57. Lembar Selesai Bimbingan Skripsi .....	359
58. Lembar Permohonan Sidang Skripsi .....	360
59. Lembar Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	361
60. Lembar Ijin Penelitian .....	362

61. Lembar Selesai Penelitian .....	364
62. Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	365
63. Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	369
64. Daftar Riwayat Hidup .....	372

